

Приложение № _____ к ООП

35.02.05 « Агрономия»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное автономное профессиональное образовательное

учреждение Саратовской области

«Перелюбский аграрный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

программы подготовки специалистов среднего звена

естественно - научного профиля

для специальности **35.02.05 «Агрономия»**

на базе образования основного общего образования

с получением среднего общего образования

Перелюб

2022

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
На заседании ПЦК общеобразовательных
дисциплин

Протокол № «1» от «29» августа 2022г
Председатель ПЦК Т.М.Альбаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ПАТ»
Э.А.Чариев

Приказ № 51 от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) «Агрономия», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2021 г. № 444.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области "Перелюбский аграрный техникум"

Составитель:

Абдуллаев Гамзат Алимханович, преподаватель общеобразовательных дисциплин в ГАПОУ СО «Перелюбский аграрный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	5-17
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	8-21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	22-23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	24-25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 «Агрономия».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ●готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ●интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а. базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ●определять цели деятельности, задавать параметры и 	<ul style="list-style-type: none"> ●сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; ●знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	<p>критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none">•выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;•вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;•развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б. базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">•владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;•выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;•анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;•уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;•уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ●выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ●способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места поликультурном мире; ●совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ●осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>с. работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> ●проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; ●знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; ●уметь применять их на практике; ●уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<ul style="list-style-type: none"> ●создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ●оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ●использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ●владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 3</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●сформированность нравственного сознания, этического поведения; ●способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ●осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 	<ul style="list-style-type: none"> ●сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ●владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а. самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> ●самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ●самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ●давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <ul style="list-style-type: none"> а. самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> ●использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ●уметь оценивать риски и своевременно принимать решения 	<p>знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
---	---	--

	<p>по их снижению;</p> <p>в. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ●эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ●социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; ●овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>с. совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ●принимать цели совместной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> ●знать основы безопасного, конструктивного общения, ●уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; ●уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●координировать выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ●осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>d. принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ●признавать свое право и право других людей на ошибки; ●развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●осознание обучающимися российской гражданской идентичности ●целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- 	<ul style="list-style-type: none"> ●сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ●знать основы безопасного,

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ● принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ● готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ● готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ● умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ● готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства 	<p>конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; ● уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
--	--	---

	<p>ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> •ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; •идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> •способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; •овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> •сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; •знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; •знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли
--	---	---

		государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; •планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; •активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; •умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; •расширение опыта деятельности экологической направленности; •овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> •сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; •сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; •знать о способах безопасного поведения в

		<p>природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> •знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> •готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; •наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> •владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения

<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 	<p>психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p>
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	14
Практические занятия	54
Контрольная работа	1
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Дифференцированный зачет	1

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Глава 1. Введение в дисциплину	Содержание учебного материала 1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины.	1
	2. Основные теоретические положения и понятия	2
Глава 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала 3. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	1
	<i>Практическое занятие №1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики и наркомания, социальные последствия.</i>	3
Глава 3. Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала 4. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1
	<i>Практическое занятие №2. Чрезвычайные ситуации по природе возникновения. Чрезвычайные ситуации по масштабам распространения.</i>	2
	Содержание учебного материала 5. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких ситуаций.	1
	<i>Практическое занятие №3. Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера.</i>	2
	<i>Практическое занятие №4. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары.</i>	2
	<i>Практическое занятие №5. Права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций.</i>	2
	<i>Практическое занятие №6. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	2
	<i>Практическое занятие №7. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники</i>	2

	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>6. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан: а) государственная противопожарная служба; б) полиция Российской Федерации; в) служба скорой медицинской помощи; г) федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; д) гидрометеорологическая служба</p>	2
	<p>Контрольная работа по Главе «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья» и Главе «Государственная система обеспечения безопасности населения»</p>	1
<p>Глава 4. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>7. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	1
	<p><i>Практическое занятие №8. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: а) сухопутные войска РФ; б) воздушно-космические силы РФ; в) военно-морской флот РФ; г) ракетные войска стратегического назначения РФ; д) воздушно-десантные войска РФ; е) тыл Вооруженных Сил РФ; ж) войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ; з) специальные войска; и) руководство Вооруженными Силами РФ; к) структуры, относящиеся к учреждениям Министерства обороны Российской Федерации; л) комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом.</i></p>	6
	<p><i>Практическое занятие №9. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности военнослужащих. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность.</i></p>	3
	<p><i>Практическое занятие №10. Строевая подготовка: строи и управление ими; строевые приемы и движение без оружия; выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении; выход из строя и возвращение в строй; подход к начальнику и отход от него; строи отделения, развернутый строй, походный строй; выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.</i></p>	7
<p>Глава 5. Основы медицинских знаний</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>8. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при травмах различных областей тела.</p>	1
	<p><i>Практическое занятие №11. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь пострадавшему при электротравме.</i></p>	5
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>9. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии высоких</p>	1

температур.	
<i>Практическое занятие №12. Отрицательное воздействие высоких температур на человека. Предупреждение развития перегревов. Тепловой удар. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</i>	4
Содержание учебного материала 10. Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях.	1
<i>Практическое занятие №13. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)</i>	2
Содержание учебного материала 11. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	1
Самостоятельная работа Из истории инфекционных заболеваний. Источники инфекции	4
<i>Практическое занятие №14. Пути передачи инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний. Источники инфекции. Пути передачи инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний. Лечение инфекционных больных.</i>	8
Содержание учебного материала 12. Инфекции, передаваемые половым путем	1
<i>Практическое занятие №15. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем: а) ежедневный уход за новорожденным б) еженедельный уход за ребенком</i>	4
Дифференцированный зачет	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности».

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- т «Максим I» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации – пружинно механический – торс.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов).
- имитаторы ранений и поражений.
- макет автомата Калашникова.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

- 1) Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 кл. Базовый уровень: учебник/С. В. Ким, В. А. Горский. - 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 397 с.

Нормативно-правовые документы Российской Федерации

- 1) Конституция Российской Федерации
- 2) Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»
- 3) Федеральный закон «О безопасности» Федеральный закон «О безопасности гидротехнических сооружений»
- 4) Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- 5) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- 6) Федеральный закон «О гражданской обороне»
- 7) Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»
- 8) Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- 9) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 10) Федеральный закон «О пожарной безопасности» Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
- 11) Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- 12) Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
- 13) Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- 14) Федеральный закон «О статусе военнослужащих»
- 15) Федеральный закон «О транспортной безопасности»
Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
- 16) Федеральный закон «Об обороне»
- 17) Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- 18) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 19) Федеральный закон «Об охране окружающей среды»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ, курсовых работ и рефератов, и контрольных работ.

По итогам обучения – дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p> <p>Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p> <p>Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p> <p>Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</p> <p>Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <p>Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>	<p>Культура безопасности и социально-нравственная позиция личности</p> <p>Основы государственной системы и российское законодательство в сфере защиты от угроз</p> <p>Здоровый образ жизни, меры защиты в области гражданской обороны и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</p>	<p>Самостоятельная работа, тестирование, написание курсовых работ и рефератов, и практические занятия</p>
<p>Умение формулировать личные понятия о безопасности</p> <p>Умение воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи,</p>		

<p>моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p> <p>Умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников</p> <p>Умение применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>Умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения</p> <p>Умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях</p>	<p>Формирование представления о личной безопасности, восприятие и переработка необходимой информации, способность «слушать и быть услышанным», взаимодействие с окружающими, предвидение опасных ситуаций</p>	<p>Контрольная работа и дифференцированный зачет по итогам</p>
--	---	--